ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	**Целью изучения дисциплины** является формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и образа жизни. **Задачи дисциплины:** – формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников; – сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики; – закрепить и расширить знания студентов по методике преподавания педагогики полученные ранее.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.04.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	6
Формируемые компетенции	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **ПК-4:** Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** – требования, предъявляемые к безопасности условий – жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных – ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных – условий труда на рабочем месте. **Уметь:** – обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том

	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных – конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и – устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; **Владеть:** – навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** -требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. **Уметь:** - обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; **Владеть:** - навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Формируемые компетенции	**ПК-4:** Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** – особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; – совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; – систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; **Уметь:** – разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; – осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни – создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при

	формировании личности обучающихся. **Владеть:** – навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); – навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; – навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики лекционное занятие.** Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. **Раздел 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе.** Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время Организация внеучебной деятельности в Клубе здоровья. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте. **Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога Методы педагогики здоровья.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. 1. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией. Е. А. Левановой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904.- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753. — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература **1. Рослякова Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1044679. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. **2. Шарипов Ф. В.** Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1213108. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. .	
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - зачет.
Разработчик	Акбашева Р.С.