

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и образа жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников;</li> <li>– сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики;</li> <li>– закрепить и расширить знания студентов по методике преподавания педагогики полученные ранее.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.04.01</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>ПК-4:</b> Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных</li> <li>– условий труда на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том</li> </ul>

	<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и</li> <li>– устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
Формируемые компетенции	<b>ПК-4:</b> Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</li> <li>– совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</li> <li>– систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</li> <li>– создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при</li> </ul>

	<p>формировании личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</li> <li>– навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</li> <li>– навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</li> </ul> <p>приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики лекционное занятие.</b> Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.</p> <p><b>Раздел 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе.</b> Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время Организация внеучебной деятельности в Клубе здоровья. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.</p> <p><b>Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.</b> Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога Методы педагогики здоровья.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p><b>1. 1. Цибульникова В. Е.</b> Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией. Е. А. Левановой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1316696">https://znanium.com/catalog/product/1316696</a>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный</p> <p><b>2. Абрамова, Г. С.</b> Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353904">https://znanium.com/catalog/document?id=353904</a>.- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p><b>3. Еникеев, М. И.</b> Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <a href="https://znanium.com/read?id=372753">https://znanium.com/read?id=372753</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.</p> <p><b>4. Левитес Д. Г.</b> Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1027031">https://znanium.com/catalog/product/1027031</a>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	

*б) дополнительная учебная литература*

**1. Рослякова Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Шарипов Ф. В.** Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	6 семестр - зачет.
Разработчик	Акбашева Р.С.